



**PENERAPAN MODEL *MAKE A MATCH* UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR SISWA KELAS V MATA PELAJARAN PKn MATERI  
ORGANISASI DI LINGKUNGAN SEKOLAH DAN  
MASYARAKAT**

**Oleh**

**FITRI RAHAYU**

**NIM 201133060**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2015**



**PENERAPAN MODEL *MAKE A MATCH* UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR SISWA KELAS V MATA PELAJARAN PKn MATERI  
ORGANISASI DI LINGKUNGAN SEKOLAH DAN  
MASYARAKAT**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Progran Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
FITRI RAHAYU  
NIM. 201133060**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU KEPENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2015**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### Motto

- Aku percaya bahwa apapun yang aku terima saat ini adalah yang terbaik dari tuhan dan aku percaya DIA akan selalu memberi yang terbaik untukku pada waktu yang telah ditetapkan.
- Jangan pernah malu untuk maju karena malu menjadikan kita takkan pernah mengetahui dan memahami segala sesuatu hal akan hidup ini.

### Persembahan

Alhamdulillah rasa syukurku kepada Allah SWT atas rahmat dan hidayahNya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini kupersembahkan untuk:

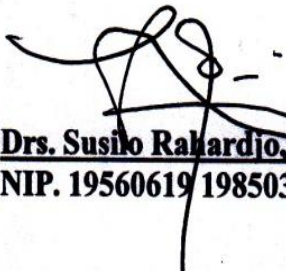
1. Ayah Suwarto, ibu Rukaenah dan adik Candra Hadi Pranata tersayang, yang selalu memberikan doa, semangat, dukungan yang tak pernah henti.
2. Semua keluarga saya terima kasih atas doa, dukungan, dan semangatnya.
3. Sahabat “Sa’roni, Elisa, Yunita, Janah, Dina, Zuin, Annisa dan Nufus” yang selalu mendukungku dan tak lupa teman-teman kelas B PGSD UMK yang selalu memberiku semangat.

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Fitri Rahayu NIM 201133060 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2015

Dosen Pembimbing I



**Drs. Susilo Rahardjo, M. Pd**  
**NIP. 19560619 198503 1 002**

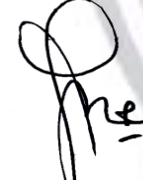
Dosen Pembimbing II



**Deka Setiawan, M.Pd.**  
**NIDN. 0617088403**

Mengetahui,

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar




**Dr. Murono, M. Pd**  
**NIP. 19661207 199203 1 003**



## LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Fitri Rahayu (NIM 201133060) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar .

Kudus, 31 Agustus 2015  
Tim Penguji

  
**Dra. Sumarwiyah,**

**Dra. Sumarywiyah, M.Pd, Kons.**  
**NIS 0610713020001008**

**(Ketua)**

1.

**Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd**  
**NIDN 0617088403**

**(Anggota)**

*[Handwritten signature]*

**Ika Oktavianti, M.Pd.**  
**NIDN. 0631108401**

**(Anggota)**



**Wawan Shokib Rondli, M.Pd.**  
**NIDN. 0615037901**

**(Anggota)**

**Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan FKIP,**



Dr. Drs Slamet Utomo, M.Pd.  
NIP. 19621219 198703-1-001

## PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT, karena atas rahmat dan kasih-Nya peneliti mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Make A Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran PKn Materi Organisasi di Lingkungan Sekolah dan Masyarakat disusun guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Terselesaikannya skripsi ini tentunya tidak lepas dari bantuan, dorongan dan masukan yang peneliti terima dari beberapa pihak. Oleh karena itu peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada.

1. Dr. Suparno, SH., MS. Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr.Slamet Utomo,M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberi izin penelitian.
3. Dr. Murtono,M.Pd. Kaprogdi PGSD FKIP UMK yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
4. Drs.Susilo Rahardjo, M.Pd. Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dengan kesabaran hati sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons. Sebagai pengganti dosen pembimbing I yang telah mendampingi saat ujian skripsi berlangsung dan mengarahkan dalam penulisan skripsi
6. Deka Setiawan, M.Pd. Dosen Pembimbing II yang telah memberikan

bimbingan bimbingan, pengarahan dengan kesabaran hati sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

7. Seluruh dosen Jurusan PGSD FKIP UMK yang telah memberi ilmu pengetahuan.
8. Tati Subiyati, S.Pd, SD Kepala Sekolah SD 4 Honggosco, atas izin penelitian dan fasilitas yang diberikan.
9. Noormi'ati S.Pd, Guru kelas V SD N 4 Honggosoco atas izin penelitian, fasilitas, dan kesediaannya sebagai observer.
10. Guru dan staff karyawan SD N 4 Honggosoco
11. Siswa-siswi kelas V SD N 4 Honggosoco Kudus yang telah antusias dalam mengikuti proses pembelajaran.
12. Orang tuaku ibu yang telah memberikan semangat dan motivasi sehingga terselesaikannya skripsi ini.
13. Rekan-rekan mahasiswa program studi S-1 PGSD UMK.
14. Semua pihak yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan mendapat karunia yang lebih berlimpah dari Allah SWT. Harapan peneliti semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi peneliti, pembaca maupun dunia pendidikan.

Kudus, 31 Agustus 2015  
Peneliti

Fitri Rahayu  
NIM. 201133060



## ABSTRACT

**Rahayu, Fitri.** 2015. *The Implementation of Make A Match Learning Model to Improve the Fifth Grade Students' Learning Achievement in Civic education with the Learning Material of Organization in School and Society.* Skripsi. Elementary School Teacher Education Department, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor: (1) Dr. Susilo Rahardjo, M. Pd, (2) Deka Setiawan, S.Pd, M. Pd.

*Keywords: Make A Match Learning Model, Civics Learning Aducation, Organization.*

This action research aims to: (1) improve the students' learning achievement in Civic education with the learning material of Organization in School and Society in the fifth grade in academic year 2014/2015, (2) improve the teacher's skill in managing Civics lesson with the learning material of Organization in School and Society in the fifth grade in academic year 2014/2015.

The implementation of Make A Match Model here refers to a learning model in which the students face an authentic problem, then they search information to find out alternatives in order to solve the problem. The action hypothesis is there is improvement in students' learning achievement and the teacher's teaching skill of Civics teaching and learning process.

This research is a Classroom Action Research which comprises of 2 cycles. The research subjects are the teacher and 32 students of the fifth grade in SD N 4 Honggosoco in academic year 2014/2015. The data are collected through observation, interview, documentation and test. The instruments are the observation sheet, the interview guidance, and multiple choice test. The data are analyzed using qualitative and quantitative data analysis. This research is successful if the average of the students' cognitive score is  $\geq 70$  with the percentage of the classical completeness is  $\geq 70\%$ , the students' affective and psychomotor skill gain good caregory and the teacher's teaching skill gains good category.

The result shows that there is improvement in the implementation of Make A Match Learning Model in each cycle. The classical learning achievement completeness in cycle I gains 68.75% which the average score is 72.18. It improves to 87.5% in cycle II which the average score is 85.4. The score of the teacher's teaching skill gains 31 or 77.5% (good). It improves to 37 (very good) in cycle II. The percentage of the students' psychomotor aspect gains 87% (good) in cycle I, and 92% (very good) in cycle II.

The conclusion of this classroom action research is the implementation of Make A Match Learning Model can improve the quality of teaching and learning process. It is proved through the improvement in teacher's teaching skill, the students' cognitive learning achievement, and the students' psychomotor skill. It is suggested to: (1) the respected teacher to be eager to enhance the teaching and larning process by using innovative learning and various teaching and learning

resources or media, (2) the students to be more enthusiastic and diligent during the teaching and learning process.



## ABSTRAK

**Rahayu, Fitri.** 2015. *Penerapan Model Make A Match untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran PKn Materi Organisasi Di Lingkungan Sekolah dan Masyarakat.* Proposal Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (1) Dr. Susilo Rahardjo, M. Pd, (2) Deka Setiawan, S .Pd, M. Pd.

Kata kunci: *Model Make A Match, Hasil Belajar PKn, Organisasi.*

Tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah (1) Untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn materi organisasi di lingkungan sekolah dan masyarakat kelas V tahun pelajaran 2014/2015, (2) Untuk meningkatkan ketrampilan guru dalam mengelola pembelajaran PKn materi organisasi di lingkungan sekolah dan masyarakat kelas V tahun pelajaran 2014/2015.

Penerapan model *Make A Match* yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah model pembelajaran yang sejak awal siswa sudah dihadapkan pada suatu masalah autentik, selanjutnya siswa mencari berbagai informasi untuk menyusun pengetahuannya guna mendapatkan penjelasan dan alternatif solusi pemecahan masalah. Hipotesis tindakan yang diajukan adalah terjadi peningkatan hasil belajar PKn dan peningkatan keterampilan mengajar guru dalam pembelajaran PKn.

Penelitian ini dirancang menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) terdiri atas dua siklus. Subyek dalam penelitian ini adalah peneliti sebagai guru dan 32 siswa kelas V SD N 4 Honggosoco tahun 2014/2015. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini meliputi lembar observasi, pedoman wawancara, dan tes bentuk pilihan ganda. Teknik analisis data menggunakan analisis data kuantitatif dan kualitatif. Penelitian ini akan dianggap berhasil jika nilai rata-rata kognitif siswa pada materi organisasi di lingkungan sekolah dan masyarakat mencapai  $\geq 70$  dengan persentase ketuntasan klasikal  $\geq 70\%$ , hasil belajar ranah sikap dan keterampilan mencapai kategori minimal baik, dan keterampilan mengajar guru meningkat mencapai kategori minimal baik.

Hasil penelitian ini menunjukkan peningkatan pembelajaran melalui model *Make A Match* pada tiap siklusnya. Hal ini dapat dilihat dari persentase ketuntasan hasil belajar klasikal pada siklus I memperoleh persentase sebesar 68,75% rata-rata kelas 72,18. Sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 87,5% dengan rata-rata 85,4. Keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I mendapatkan skor 31 persentase sebesar 77,5% dengan kategori baik sedangkan pada siklus II meningkat Mendapatkan skor 37 dengan kategori sangat baik. Sedangkan presentase aktivitas siswa ranah psikomotorik memperoleh persentase 87% dengan kualifikasi baik sedangkan pada siklus II memperoleh persentase 92% dengan kualifikasi sangat baik.

Simpulan dari penelitian tindakan kelas adalah melalui model pembelajaran *Make A Match* dapat meningkatkan kualitas pembelajaran. Hal ini dapat ditunjukkan dengan meningkatnya keterampilan guru mengelola pembelajaran,

meningkatnya hasil belajar siswa ranah kognitif, dan aktivitas belajar siswa ranah psikomotorik. Saran dalam penelitian ini adalah guru harus berusaha meningkatkan kualitas pembelajaran salah satunya dengan menerapkan model pembelajaran yang inovatif, menggunakan media dan sumber belajar yang beragam. Untuk siswa harus lebih bersemangat dan rajin dalam mengikuti pembelajaran.





## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LOGO.....</b>	<b>ii</b>
<b>JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>v</b>
<b>PENGESAHAN PENGUJI .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR DIAGRAM .....</b>	<b>xx</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxii</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Kegunaan Penelitian.....	9
1.4.1 Kegunaan Teoritis .....	9
1.4.2 Kegunaan Praktis .....	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	10
1.6 Definisi Operasional.....	11
1.6.1 Hasil Belajar .....	11
1.6.2 Pendidikan Kewarganegaraan .....	11
1.6.3 Model <i>Make A Match</i> .....	12

## BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Kajian Pustaka.....	13
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> .....	13
2.1.1.1 Tujuan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> .....	16
2.1.2 Pengertian Hasil Belajar .....	17
2.1.3 Pengertian Pembelajaran .....	20
2.1.4 Pendidikan Kewarganegaraan .....	21
2.1.4.1 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan.....	22
2.1.4.2 Ruang Lingkup PKn.....	24
2.1.5 Pengertian Organisasi.....	25
2.1.5.1 Keterampilan Guru .....	26
2.2 Penelitian Yang Relevan .....	27
2.3 Kerangka Berpikir .....	29
2.4 Hipotesis Tindakan.....	32

## BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting Penelitian Dan Karakteristik Subyek Penelitian .....	33
3.1.1 Setting Penelitian .....	33
3.1.2 Karakteristik Subyek Penelitian .....	33
3.2 Variabel Penelitian .....	34
3.3 Rancangan Penelitian .....	35
3.3.1 Perencanaan.....	36
3.3.2 Pelaksanaan Dan Pengamatan .....	36
3.3.3 Refleksi.....	37

3.4 Prosedur Penelitian.....	37
3.5 Tehnik Pengumpulan Data .....	53
3.5.1 Pengamatan Dan Observasi.....	53
3.5.2 Metode Wawancara.....	55
3.5.3 Metode Tes .....	56
3.5.4 Metode Dokumentasi .....	56
3.6 Uji Instrumen Tes .....	57
3.6.1 Uji Validitas Instrumen .....	57
3.6.2 Uji Reabilitas Instrumen.....	58
3.7 Analisis Data .....	59
3.7.1 Data Kuantitatif .....	60
3.7.2 Data Kualitatif .....	65
3.8 Indikator keberhasilan .....	66

#### BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Prasiklus .....	67
4.2 Siklus I .....	72
4.2.1 Perencanaan Siklus I .....	72
4.2.2 Pelaksanaan Siklus I pertemuan I .....	73
4.2.2.1 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan II.....	77
4.2.3 Pengamatan Siklus I .....	82
4.2.3.1 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I.....	83
4.2.3.2 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I.....	86
4.2.3.3 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I.....	89

4.2.3.4 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I.....	89
4.2.4 Refleksi Siklus I .....	91
4.3 Siklus II .....	95
4.3.1 Perencanaan Siklus II .....	95
4.3.3.1 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan I .....	96
4.3.3.2 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan II .....	101
4.3.3 Pengamtan Siklus II .....	108
4.3.3.1 Hasil Keterampilan Guru Siklus II.....	109
4.3.3.2 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II .....	111
4.3.3.3 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II .....	121
4.3.3.4 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II .....	122
4.3.1 Refleksi Siklus II.....	124
4.4 Hipotesis Tindakan.....	126
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>	
5.1 Keterampilan Mengajar Guru.....	127
5.2. Hasil Belajar Ranah Kognitif .....	133
5.2.1 Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa .....	138
5.2.2 Hasil Aktivitas Ranah Psikomotorik Siswa .....	138
<b>BAB VI PENUTUP</b>	
6.1 Simpulan .....	141
6.2 Saran .....	143
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>145</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>148</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Keaktifan Siswa.....	62
3.2 Kriteria Psikomotorik Siswa.....	63
3.3 Kriteria Pengelolaan Pembelajaran.....	64
3.4 Rambu-Rambu Hasil Analisis .....	66
4.1 Hasil Nilai Ulangan Siswa Pra Siklus Sebelum Menggunakan Model <i>Make A Match</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD N 4 Honggosoco .....	69
4.2 Daftar Kelompok Pembelajaran Siklus I Pertemuan I Penerapan Model <i>Make A Match</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD N 4 Honggosoco .....	75
4.3 Daftar Kelompok Pembelajaran Siklus I Pertemuan II Penerapan Model <i>Make A Match</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD N 4 Honggosoco .....	80
4.4 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Mengajar Siklus I Penerapan Model <i>Make A Match</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD N 4 Honggosoco .....	84
4.5 Hasil Belajar Kognitif Siklus I Penerapan Model <i>Make A Match</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD N 4 Honggosoco .....	86
4.6 Daftar Kelompok Pembelajaran Siklus II Pertemuan I Penerapan Model <i>Make A Match</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD N 4 Honggosoco .....	99
4.7 Daftar Kelompok Pembelajaran Siklus II Pertemuan II Penerapan Model <i>Make A Match</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD N 4 Honggosoco .....	105
4.8 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Mengajar Siklus II Penerapan Model <i>Make A Match</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD N 4 Honggosoco .....	109

4.9 Hasil Belajar Kognitif Siklus II Penerapan Model <i>Make A Match</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD N 4 Honggosoco .....	112
4.10 Data Nilai Tes Siswa Kelas V Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II Penerapan Model <i>Make A Match</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD N 4 Honggosoco.....	116
4.11 Perolehan Hasil Tes Pra Siklus, Siklus I, Siklus II Penerapan Model <i>Make A Match</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD N 4 Honggosoco .....	112
4.12 Perolehan Hasil Tes Pra Siklus, Siklus I, Siklus II Penerapan Model <i>Make A Match</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD N 4 Honggosoco .....	118
4.13 Peningkatan Hasil Tes Siswa Pra Siklus, Siklus I, Siklus II Penerapan Model <i>Make A Match</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD N 4 Honggosoco .....	119



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berfikir.....	31
3.1 Variabel Independen .....	34
3.2 Model PTK Menurut Kemmis Dan Mc Taggart .....	36
4.1 Kegiatan Pendahuluan .....	74
4.2 Kegiatan Pendahuluan .....	78
4.3 Kegiatan Inti .....	79
4.4 Guru Membimbing Diskusi Kelompok.....	81
4.5 Kegiatan Pendahuluan .....	97
4.6 Guru Dan Siswa Bertanya Jawab .....	98
4.7 Guru Membimbing Diskusi Kelompok.....	100
4.8 Kegiatan Pendahuluan .....	103
4.9 Guru dan Siswa Bertanya Jawab .....	104
4.10 Guru membimbing diskusi Kelompok .....	106
4.11 Guru Memberi Reward Kepada Kelompok .....	107

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
4.1 Hasil Ulangan Siswa Nilai Prasiklus Sebelum Menggunakan Penerapan Model <i>Make A Match</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD N 4 Honggosoco.....	70
4.2 Persentase Ketuntasan Belajar Siswa PraSiklus Sebelum Menggunakan Model <i>Make A Match</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD N 4 Honggosoco .....	71
4.3 Hasil Observasi Keterampilan Guru Mengajar Siklus I Penerapan Model <i>Make A Match</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD N 4 Honggosoco .....	85
4.4 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Mengajar Siklus I Penerapan Model <i>Make A Match</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD N 4 Honggosoco. ....	87
4.5 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus I Penerapan Model <i>Make A Match</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD N 4 Honggosoco. ....	88
4.6 Hasil Pengamatan Psikomotorik Siklus I Penerapan Model <i>Make A Match</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD N 4 Honggosoco .....	90
4.7 Hasil Keterampilan Guru Siklus II Penerapan Model <i>Make A Match</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD N 4 Honggosoco .....	110
4.8 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II Penerapan Model <i>Make A Match</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD N 4 Honggosoco .....	113
4.9 Ranah Kognitif Klasikal Siklus II Penerapan Model <i>Make A Match</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD N 4 Honggosoco .....	114
4.10 Peningkatan Hasil Tes Siswa Pra Siklus, Siklus I, Siklus II Penerapan Model <i>Make A Match</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD N 4 Honggosoco. ....	119



4.11	Peningkatan Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II Penerapan Model <i>Make A Match</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD N 4 Honggosoco .....	120
4.12	Hasil Pengamatan Afektif Siklus II Penerapan Model <i>Make A Match</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD N 4 Honggosoco .....	122
4.13	Hasil Pengamatan Psikomotorik Siklus II Penerapan Model <i>Make A Match</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD N 4 Honggosoco .....	123



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	149
2. Tabel Nama Siswa Kelas V .....	150
3. Nilai Ulangan Siswa Prasiklus .....	151
4. Nama Anggota Kelompok Kelas V .....	152
5. Hasil Wawancara Guru Prasiklus .....	153
6. Hasil Wawancara Siswa Prasiklus.....	154
7. Lembar Observasi Keterampilan Guru .....	155
8. Kisi-Kisi Soal Siklus I .....	161
9. Soal Evaluasi Siklus I .....	162
10. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	168
11. Hasil Uji Validitas Dan Rehabilitas Soal Evaluasi I.....	169
12. Kisi-Kisi Soal Siklus II .....	170
13. Soal Evaluasi Siklus II .....	171
14. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II.....	177
15. Hasil Uji Validitas Dan Rehabilitas Soal Evaluasi II.....	178
16. Silabus Pembelajaran Siklus I.....	179
17. Rencana Pembelajaran Siklus I Pertemuan I .....	183
18. Rencana Pembelajaran Siklus I Pertemuan II .....	188
19. Materi Pembelajaran .....	194
20. Lembar Aktivitas Siswa Siklus I .....	203
21. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	205

22. Soal Evaluasi Soal Siklus I .....	206
23. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan I .....	210
24. Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I.....	211
25. Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I Pertemuan I .....	213
26. Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I Pertemuan II.....	214
27. Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan I .....	215
28. Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan II.....	216
29. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I.....	217
30. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II.....	223
31. Hasil Keterampilan Guru Siklus I.....	229
32. Dokumentasi Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	230
33. Dokumentasi Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	231
34. Silabus Pembelajaran Siklus II .....	232
35. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	236
36. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II .....	241
37. Lembar Aktivitas Siswa Siklus II .....	246
38. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	248
39. Soal Evaluasi Siswa Siklus II.....	249
40. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II.....	253
41. Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II .....	254
42. Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II Pertemuan I .....	256
43. Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II Pertemuan II.....	258
44. Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan I .....	260

45. Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan II.....	261
46. Lembar Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan I.....	262
47. Lembar Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan II.....	268
48. Hasil Pengamatan Guru Siklus II.....	274
49. Dokumentasi Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	275
50. Dokumentasi Pembelajaran Siklus II Pertemuan II .....	276
51. Permohonan Ijin Penelitian .....	277
52. Surat Keterangan Setelah Penelitian dari SD N 4 Honggosoco .....	278
53. Brita Acara Bimbingan 1 .....	279
54. Brita Acara Bimbingan 2 .....	282
55. Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi.....	284
56. Permohonan Ujian Skripsi .....	285
57. Surat Penetapan Pembimbing .....	286
58. Pernyataan .....	287
59. Riwayat Hidup .....	288